

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МБДОУ «Солдатский ДС
«Облачко»
протокол от 25.05.2021г.
№ 4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Солдатский
детский сад «Облачко»
Старооскольского городского
округа*

1 Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	5
1.2.1. Уклад МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	7
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	7
1.2.3. Сообщности МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	8
1.2.4. Социокультурный контекст МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	10
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	10
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	15
1.3.3. Преимущество в результатах освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» и начального общего образования	30
Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	38
2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	38
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	38
2.1.2. Социальное направление воспитания	39
2.1.3. Познавательное направление воспитания	39
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	40
2.2. Особенности организуемого в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	42
2.3. Виды, формы и содержание деятельности	43
2.3.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	44
2.3.2. Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	45
2.3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»	47
2.3.4. Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	48
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	51
Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»	53
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	53
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	54
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	55
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	59
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	59

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы	60
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	61
3.8. Перечень литературных источников	63
Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	65
Приложение 2. Диагностические материалы	79

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» (далее- Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Солдатский детский сад «Облачко» Старооскольского городского округа (далее-МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»).

Программа разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кроме того, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МБДОУ ДС №123 «Тополёк»

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель воспитания в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- В усвоении детьми нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет

способствовать решению следующих основных задач:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из данных мониторинговых исследований, родители (законные представители), педагоги и воспитанники поставили в приоритет следующие задачи:

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Уклад МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Белгородской области и задающий культуру поведения сообществ, основан на общих нравственных принципах и основных морально-нравственных нормах и правилах поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда построена на принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в детском саду безопасна, эмоционально- комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п.

1.2.3. Общности МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко». Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России»

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (уточнённые характеристики)	Планируемые результаты

<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному у народу России, принятия традиционных</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье;</p>
<p>духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>			
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и</p>	<p>- способен понять и принять, что так ое «хорошо» и «плохо», что</p>

<p>в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>о можно делать, а что нельзя в общении</p> <p>совзрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования уважения к человеку труда и 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет позицию «Ясам!»;
<p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма а в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий</p>	<p>старшему поколению,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования взаимного уважения 	<p>оценкам</p> <p>и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способен осознавать себя представителем определенного пола. - доброжелателем, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в слу чае одобрения ичувство огорчения вслучае неодобрения со стороны взрослых; - способен к

<p>свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной</p>	<p>– формировани еуважения к человеку труда и старшему поколению, – формировани евзаимного уважения, – формировани ебережного отношения к культурному</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3.</p>	<p>-эмоционально реагирует Н а доступные произведения фольклора. -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к</p>
<p>и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>наследию и традициям многонациональног о народа – Российской Федерации</p>	<p>Проявляющий желание заниматься художественным творчеством</p>	<p>изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту ит.д.</p>

<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>– формирование гражданственности , – формировани еуважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления отруде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельност и при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. -стремится к самостоятельност и в самообслуживани и, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующи й с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе</p>	<p>– формировани евзаимного уважения, – формировани ебережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональног о народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

<p>команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>			
--	--	--	--

<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку, – формировани евзаимного уважения, – формировани ебережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживани я.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельност и.</p>	<p>– выполняет действия по самообслужива нию: моет руки, самостоятельно ест, ложит ьсяспать и т.д.;</p> <p>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные рук и,грязная оде ждаи т.д.);</p> <p>– способен к самообслужива нию (одевается, раздевается ит.д.), самостоятельно, аккуратно, не тороп ясьпринимает пищу;</p> <p>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;</p>
--	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;
- Стремится помогать взрослому в доступных действиях.
- Проявляет интерес к физической активности;

**Планируемые результаты воспитания детей
в дошкольном возрасте**

<p align="center">Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p align="center">Базовые ценности воспитания</p>	<p align="center">Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы)</p>	<p align="center">Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к</p>	<p>– формирова ние у обучающихс я чувства патриотизма, – формирова ние уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формировани е бережного отношения к культурному наследию и традициям многонацион ального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющи й</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; – проявляет ценственно е отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>

<p>многонационально му народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи,</p>		<p>желание участвовать в делах семьи, детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>– имеет первичные</p>
<p>человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательна я организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p>

			<ul style="list-style-type: none">– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.– проявляет познавательный интерес и уважение к
			<p>важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителям и различным культурам. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет</p>
---	---	---	--

		<p>психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типично мужское поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности стоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>представление о чув стве собственного достоинства, самоуважении</p>
--	--	---	--

<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый,</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать</p>
--	---	--	---

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному упоступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками</p>
---	--	---	--

			<p>В зависимости от ситуации; – способен к творческому</p>
--	--	--	--

			<p>поведению в но вых ситуациях</p> <p>в соответствии с прин ятой системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражает познавательны й интерес к отношениям, поведению людей, стремление <p>их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции <p>в собствен ном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен самостоятельно действовать, <p>в слу чае затруднений обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает возможности совместного
--	--	--	---

			поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия
--	--	--	--

			<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое
--	--	--	---

			окружение, достижения чего- либо и необходимость нести за это
--	--	--	--

			<p>ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>– старается ненарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда</p> <p>в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</p> <p>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--	--

<p>4. Интеллектуальна я самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирован</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной</p>	<p>– проявляет любопытность и интерес к поиску и открытию информации, способствующе й осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе</p>
--	---	---	---

<p>самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>ие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых (взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	---	--

		экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство	
--	--	---	--

		и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей</p>	<p>- формирование гражданской ответственности, - формирование уважения к человеку</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет</p>

			уважение к
за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	труда и старшему поколению	<p>деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	людям труда в семье и в обществе;

<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующих с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои</p>	<p>- формирования взаимного уважения, - формирования бережных отношений к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);
<p>мысли различными способами на русском и родном языке</p>		<p>интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли

			<p>организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
8. Здоровье и	-	8.1. Обладающий	– умеет

<p>безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия</p>
--	--	---	---

			<p>и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none">– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической
--	--	--	--

			ЭТИКИ.
--	--	--	--------

<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Осознанно выполняет правила здоровья, бережения и техники безопасности;
- Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- Умеет слушать и уважать мнения других людей;

- Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

- Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО

<p>Развитие осн овнравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет готовности способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится
---	--	--

		<p>к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных передач, рекламы.
--	--	--

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. – Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни
--	---	--

	<p>нравственные чувства</p> <p>:</p> <p>патриотизм, уважени</p> <p>е к правам и обязанностям человека.</p> <p>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации</p> <p>в образовательной организации.</p>	<p>России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта),</p> <p>в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>– Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	---	---

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способам 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	---	--

	<p>взаимодействия с взрослыми сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определены позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс 	
--	--	--

и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.

– Соотносит свое поведение с правилами

	<p>и нормами общества.</p> <ul style="list-style-type: none">– Управляет своим эмоциональным состоянием.– Имеет свое мнение, может его обосновать.– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам
	<p>мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, 	<p>и неряшливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<p>основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных</p>	<p>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>– Способен к установлению дружеских</p>

	<p>культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет 	<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
	<p>физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и результатам

		<p>деятельности других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интереси ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;

	<p>и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<p>понимание роли человека в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
--	---	---

<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя различными доступными наиболее привлекательными для ребёнка видами трудовой деятельности. 	

2. Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

2.1. Содержание рабочей программы воспитания на основе формирования

3. ценностей в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической</p>
	<p>речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

В МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем егосоставляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей. Организуются просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОУ, которые представлены в модулях

2.3.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение элементами здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
4. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
5. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Наш дом Земля», «Мы за ЗОЖ», «Семейные традиции», фотовыставки «Спорт в нашей семье», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3.2. Модуль «Я вырасту достойным гражданином»

Цель: Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Прививать чувство любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
2. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
3. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
4. Развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
5. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-

эстетическая, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность и личных норм и правил.

5. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, не принуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

6. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

7. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

8. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

9. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

10. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются последующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2.3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в

месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.4. Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»

Цель: Формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;

Задачи:

1. Формирование у дошкольников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие».
2. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Воспитание семейных ценностей.
2. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

3. Эстетическое воспитание.

4. Ранняя профориентация «Все работы хороши - выбирай на вкус»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая, восприятие художественной литературы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Традиционные мероприятия:

(на уровне ДОУ:

- общественно-политические праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

2. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории культуры своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

3. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

4. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере

доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

7. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

8. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

9. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

10. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

11. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

12. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

13. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

14. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

15. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

16. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

17. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

18. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонаже.

19. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

20. Просмотр видеofilьмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

21. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

22. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений

взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МБДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.). К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями) их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми). К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами). К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в

целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» , осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников, системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Цели и задачи по реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста это:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.
- Способствование самопознанию ребенка, помогать ему, осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативе. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.3. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	Организует просветительскую работу для законных представителей воспитанников. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении, разработке и внедрении инновационных технологий
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации. Создает благоприятную среду и морально-

	<p>психологический климат. Соблюдает права и свободы обучающихся</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные меры по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им</p>
	<p>различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решение конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей. Консультирует работников ДОУ по вопросам развития детей, практического применения психологии при решении педагогических задач, повышения социально-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогических работников.</p>

<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально- психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий. Организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сироты опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и установления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов. Других формах методической работы. В работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников</p>

	<p>с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренной образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющих.</p>
--	--

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и поведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
-----------------------------	---

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. «Примерная программа воспитания», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания на уровне ДОУ являются:

- программа развития МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко» на 2019-2023гг.
- ООП ДО МБДОУ «Солдатский ДС «Облачко»
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора о сетевом взаимодействии с организациями:
 - МБОУ « Солдатская ООШ »

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- 3 компьютера,
- 3 принтер,

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: st-dou123@yandex.ru Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

3.6. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;
- игротека «Зеленый огонек»;
- кабинет педагога-психолога;
- музей железнодорожного узла г. Старый Оскол;

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, бактерицидные лампы. Проводится витаминизация третьего блюда.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге. Имеются дидактические игры по формированию представлений по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждого группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропинка; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

<p>Результаты воспитания, социализации саморазвития детей дошкольного возраста</p>	<p>Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых</p>
---	--

Критерии оценки

<p>динамика</p> <p>лично-го</p> <p>развития детей</p>	<p>л</p> <p>наличие в дошкольном учреждении</p> <p>интересной, событийно насыщенной и</p> <p>лично-го развивающей совместной</p> <p>деятельности детей и взрослых</p>
--	--

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

<p>Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогически х ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.</p> <p>Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).</p> <p>Наблюдения фиксируются в «Дневнике наблюдений».</p> <p>Кроме этого, можно использовать методик у А.М.Щетининой, Л.В.Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.(См.Приложение2).</p> <p>Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М.Щетининой «Диагностика социального развития ребенка».- Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого,2000.</p>	<p>Могут быть использованы беседы с детьми</p> <p>О проведенных мероприятиях.</p> <p>Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности ;</p> <p>качеством функционирования детско-взрослых сообществ;</p> <p>- качеством организации и развития традиций в детском саду;</p> <p>качеством дополнительных образовательных услуг;</p> <p>качеством ранней профориентационной работы;</p> <p>качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;</p> <p>качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
--	---

Результатом самоанализа является аналитическая справка с указанием выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия-рекомендации.

3.8. Перечень литературных источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
16. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.

17. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.160с.
18. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
19. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
21. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр.30-
22. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
23. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
25. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
26. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
27. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
28. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
29. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
30. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы группы (150)

	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	Модуль «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Мотивационно- побудительные игровые ситуации «Мой детский сад»	Фотовыставка «Прогулка по Старому Осколу»	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
Октябрь	Развлечение-игра «Кто где живет?»	Музыкально- театрализованно е представление «Осень в гости к нам пришла»	Чтение потешек, русских народных песенок о сборе урожая	Анкетирование родителей по темам: «Оздоровление все семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
Ноябрь	Развивающая игра «Приготовим вкусный и полезный обед для кукол»	Выставка совместных с родителями творческих работ «Я живу в Старом Осколе»	Игровая деятельность «Мы –водители», «Я- доктор», «Магазин «Овощи и фрукты»	Распространение буклетов «Оздоровление в семье», «Особенности питания детей раннего возраста»

Декабрь	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических	Мотивационно-побудительные игровые ситуации «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»	Изготовление вместе с детьми елочных украшений
		текстов пословиц и личного опыта детей.		
Январь	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Дидактические игры «Украшь юбочку барышне», «Наряди козлика».	Развлечение «Международный день объятий»	Фольклорные посиделки «Рождественские вечера»
Февраль	Дидактические игры: «Девочка – чумазая» «Купание кукол»	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Музыкально-театрализованная деятельность: «Теремок»	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».
Март	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	«Игрушки в избушке» (досуг к Дню 8 Марта)	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Апрель	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание картины «Весна». Рисование «Одуванчики на траве». Стихотворение Александровой «Одуванчик».	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	Беседа «Пасха красная». Рассматривание пасхальных яиц. Дидактические упражнения: «Найди похожее яичко»	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».
Май	Акция «Зеленый сад» (озеленение)	Беседа «Чем я с другом поделюсь».	Создание музейной экспозиции в	Участие в акции "Бессмертный полк"

	территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Чтение художественной литературы: «Волшебное слово» В. Осеева.	группах «День Победы».	
Июнь	«От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето» (музыкально-спортивное развлечение)	Игра - тренинг «Помоги Незнайке перейти улицу»	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)
Июль	Развлечение «Медведи в гостях у детей». Закрепление знаний у детей о здоровом образе жизни.	Изготовление папки-раскладушки «Учим детей основам безопасности»	Игровая деятельность «Магазин «Продукты»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровьесемья в объективе»
Август	Театрализованн ый праздник «Музыкальные игрушки».	Создание фотовыставки «Милый сердцу уголок»	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты (экскурсия по участкам детского сада)	Конкурс «Лучший рецепт семейного летнего отдыха».

**Календарный план воспитательной работы
рановоспитательный период (4-7 лет)**

Воспитатель 45 лет

	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	Модуль «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Выставка детского рисунка «Край, в котором я живу»	Чтение произведений о дружбе В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка». Беседа по содержанию.	Фотовыставка «Воспоминания о лете!»

			Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».	
Октябрь	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Квест-игра «Тайна дорожных знаков»	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Выставка совместных работ, посвященная Дню пожилых людей.
Ноябрь	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей	Фестиваль детского творчества «В сеработы хороши - выбирай на вкус»	Фоторепортаж «Мой город, моя страна».
Декабрь	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!»	Круглый стол «Традиции встречи Нового года»	Тренинг «Безопасность детей в праздничные дни».
Январь	Рисование на тему «Опасные сосульки». Наблюдение изнутри «Сосульки и безопасный маршрут», научить детей соблюдать соответствующие правила безопасности.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Рассматривание иллюстраций с изображением узоров хохломской и дымковской росписи, игрушек и посуды. Слушание русской народной музыки и песни «Русский сувенир». Рисование красками «Дымковская лошадка».	Круглый стол «Посиделки».

Февраль	«Русская народная сказка» - игры/театрализации.	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Знакомство с иллюстрациями Ю.А.Васнецова к детским книгам и дидактическими играми по мотивам сказок Ю.Васнецова.	Газета «Самый лучший папа!». Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Март	Знакомство с произведениями, беседа по содержанию. В. Осеева «Танины достижения», Н. Носов «Живая шляпа», Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал».	Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Тематическая неделя «Книжкина неделя»	27 марта – День театра. Проект «Сказка для всех».
Апрель	Спортивное развлечение «Весну встречаем – здоровьем, тело наполняем»	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы».	Выставка совместного творчества детей и родителей «А вы летали на луну?»	Круглый стол «Преимственность в реализации здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ».
Май	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Семейный проект «Защитники Родины в моей семье»	Участие в акции "Бессмертный полк"
Июнь	Неделя безопасности с участием ГИБДД	Игра - Тренинг «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	Открытые мероприятия по организации профоригинальных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, игр-драматизаций).	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)

Июль	Конкурс на лучший летний головной убор.	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Д/у. «Портрет друга».	Творческая мастерская «Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка».	Круглый стол «Об особенностях питания детей летом»
Август	Игры-забавы «русские народные игры»	Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».	День Российского флага – тематическое развлечение	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»

**Календарный план воспитательной работы
в 1 классе**

	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	Модуль «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Осенний праздник «Загадки Золотой Осени»	Выставка детского рисунка «Край, в котором я живу»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в
				вопросах нравственного воспитания детей».
Октябрь	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Квест-игра «Тайна дорожных знаков»	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Выставка «Осень шляпку подарила» Организовать выставку, презентацию шляпок, фотосессию со шляпками. Развивать фантазию и творчество.

Ноябрь	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Мы живем на Белгородчине».	Фестиваль детского творчества «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Папки-передвижки, консультации: «Взрослые – пример для подражания»
Декабрь	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Социальная акция ко Дню инвалида «Мы вместе»»	Развлечение «Новогоднее приключение»	Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»
Январь	Экологическая такция «Кормушка для птиц».	Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек горбунок», пословиц и личного опыта детей.	День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»
Февраль	Экспериментирование: Опыт: «Сохраняет ли шуба тепло»	Фотовыставка «Наши папы удалые»	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Акции «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год»
Март	Экологический праздник, посвященный Дню Земли. Спортивно-экологический квест «Каждый в силах помочь планете»	Литературная гостиная «Книжкины именины»	Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»

Апрель	Игровая мини-викторина «Мы – друзья твои, природа!». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Так бывает или нет», «Кто как голос подаёт», «Узнай по описанию», «Что вокруг нас?», «Отгадай, что за растение», «Назови части», «Птицы и их птенцы», «Назови семейку», «Скажи ласково».	Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	Организация музея «Тайна военного чемодана»	Целевая прогулка. Природоохранная акция «Прилёт птиц» (изготовление и развешивание скворечников).
Май	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы».	Участие в акции "Бессмертный полк"
Июнь	Неделя безопасности с участием ГИБДД	Игра - Тренинг «Помоги Незнайке перейти	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории
		улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, игродраматизаций).	ДОУ)

Июль	Экологическое развлечение «Буду я природе другом»	Развлечение «Люблю берёзу русскую»	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровьесемьи в объективе»
Август	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Квест «Если сдругом вышел в путь...»	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».	«Игры, в которые можно играть всей семьей» Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.

**Календарный план воспитательной работы
в сентябре**

	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	Модуль «Моя страна – от прошлого к будущему»	Модуль «Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Выставка рисунка «Воспоминание о лете»	Выставка детского рисунка «Край, в котором я живу»	«Путешествие по улицам города» Продолжать знакомство с историей и культурой нашего города;	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Октябрь	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Квест-игра «Тайна дорожных знаков»	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Организация онлайн-выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения на сайте МДОУ
Ноябрь	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Мы живем на Белгородчине».	Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамыны глаза»	Консультация «Ребёнок и компьютер»
Декабрь	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»	Социальная акция ко Дню инвалида «Мы вместе»	Новогодняя открытка – Дед Мороз. Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу...»	«Я - гражданин мира». Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов.	День добрых дел «Снежные постройки». Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
Февраль	«Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения).	Фотовыставка «Наши папы удалые» Тематический праздник «День защитника Отечества»	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	Круглый стол «Готовим ребёнка к школе»
Март	Экологический	Чтение произведений	Тематическая неделя «Книжка неделя»	Фотовернисаж «Вот и стали мы»

	праздник, посвященный Дню Земли	С.Алексеев. «Первый ночной таран», П.Ершов. «Конек Горбунок», «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)		на год взрослее...»
Апрель	ООД по физическому развитию «Экологический спортивный квест «Путешествие по тропе здоровья»	Творческая выставка «Космос – наше будущее»	Фестиваль детского творчества «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Экологическая акция «Сохраните первоцвет»
Май	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». Праздник «Выпуск в школу».	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Участие в акции "Бессмертный полк" Экологическая акция «Посади цветок на клумбу» воспитываем у детей любовь к природе
Июнь	Неделя безопасности с участием ГИБДД	Игра - Тренинг «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игровых, игровых драматизаций).	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)
Июль	Экологическое развлечение «Буду я природе другом»	Развлечение «Люблю березу русскую»	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
Август	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом	Квест «Если с другом вышел в путь...»	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».	«Игры, в которые можно играть всей семьей»

	питании			Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.
--	---------	--	--	---

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое
пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания

дет

ьминравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят:

"Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел

маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень:
ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень:
ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень:
ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	-	Часто ссорится, и гая с другими детьми
	10	10	
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь	+	-	Внешне не выраж
	10	10	

ему, пожалеть	утешить,				ает сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим		+		-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
10		0	10		
Пытается разрешить конфликты сам		+		-	Часто взрослым, ссорится с товарищами
10		0	10		
Оказывает помощь другому		+		-	Равнодушен к нуждам других
		10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других		+		-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
10		0	10		
Сдерживает свои негативные проявления		+		-	Не умеет сдерживать свои негативные проявления
		10	0	10	

		Н е г а т и в н ы м и п р о я в л е н и я м и
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ 10 0 10	- Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ 10 0 10	- Настаивает на своем
Принимает социальные нормы правила поведения и не следует им	+ 10 0 10	- Не принимает социальные нормы правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10

0

10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.